



Embassy of Greece in London - Education Office

Newsletter July 2017

*Όσα βουνά κι αν ανεβείτε,
Απ' τις κορφές τους θ' αγναντέψετε άλλες κορφές
Ψηλότερες, μιαν άλλη πλάση ξελογιάστρα
Και στην κορφή σαν φτάσετε στην κατάψηλη
Πάλε θα καταλάβετε πως βρίσκεστε
Σαν πρώτα κάτω απ' όλα τα' άστρα.*

Κωστής Παλαμάς
«Ο Δωδεκάλογος του γύφτου»



Το βουνό Σαιν Βικτουάρ, 1904/06, Σεζάν

Μετά τη σημαντική διαπίστωση ότι ο κόσμος είναι ακομμάτιαστος και απέραντος, ο ποιητής προτρέπει τον ελεύθερο άνθρωπο και τον μαθητή σε αδιάλειπτη αναζήτηση, ακόμα κι όταν φτάσει στην ψηλότερη κορυφή, δηλαδή όταν πραγματοποιήσει τον στόχο του. Τότε θα αντιληφθεί ότι δεν υπάρχουν όρια και φραγμοί στην διαρκή και ασίγησθη διερεύνηση, ότι δεν υπάρχουν όρια στο θαυμαστό ταξίδι της ανακάλυψης του κόσμου...

Περιεχόμενα

Contents

• • •

[Διαβαίνοντας το σχολικό έτος 2016-2017 και φτάνοντας στη λήξη των μαθημάτων στα ελληνόγλωσσα σχολεία μας](#)

A. ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΤΩΝ ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

- [1. Εκδήλωση μνήμης για την Άλωση της Πόλης και την πτώση του Βυζαντίου](#)
- [2. ΤΕΓ Δουβλίνου: Νέα Μαΐου-Ιουνίου](#)
- [3. Λήξη της σχολικής χρονιάς στο Ελληνικό Γυμνάσιο – Λύκειο Λονδίνου](#)
- [4. Πρόγραμμα Υγιεινής των δοντιών στο ΤΕΓ Κέμπριτζ](#)
- [5. Λήξη της σχολικής χρονιάς στο ΤΕΓ Κέμπριτζ](#)

B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΝΕΑ

- [6. Τα Νέα Ελληνικά επίσημη ξένη γλώσσα στα Λύκεια του Βελγίου](#)
- [7. Κοινή εγκύκλιος Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής και Γραφείου Συντονιστή Εκπαίδευσης στην Ελληνική Πρεσβεία Λονδίνου για την προώθηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Ελληνομάθειας στα παροικιακά σχολεία της Μ. Βρετανίας](#)
- [8. Χαιρετισμός του Σεβασμιότατου Αρχιεπισκόπου Θυατείρων και Μεγάλης Βρετανίας κ. Γρηγορίου](#)
- [9. Συνάντηση του κ. Υφυπουργού Εξωτερικών κ. Τέρενς Κουίκ με τον Συντονιστή Εκπαίδευσης Λονδίνου](#)
- [10. Συνεργατικές Κοινότητες Μάθησης του Γραφείου Συντονιστή Εκπαίδευσης Λονδίνου](#)
- [11. Ενισχυμένη συμμετοχή υποψηφίων στις εξετάσεις για το Κρατικό Πιστοποιητικό Ελληνομάθειας](#)

Γ. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΝΕΑ

- [12. Εθισμός και Παραβατικότητα στο Διαδίκτυο](#)

Διαβαίνοντας το σχολικό έτος 2016-2017 και φτάνοντας στη λήξη των μαθημάτων στα ελληνόγλωσσα σχολεία μας

Τα μαθήματα στα ελληνόγλωσσα πρωινά σχολεία καθώς και στα απογευματινά και σαββατιάτικα Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού (ΤΕΓ), τελείωσαν πριν λίγες μέρες. Μια ακόμα σχολική χρονιά που ήταν αφιερωμένη στη μάθηση και τη διάπλαση του χαρακτήρα των μαθητών, έφτασε στο τέλος της.

Με την ευκαιρία της λήξης του διδακτικού έτους 2016 - 2017 ευχόμαστε καλή επιτυχία σε όλους: στους τελειόφοιτους της τελευταίας τάξης του Ελληνικού Λυκείου Λονδίνου και υποψήφιους φοιτητές για τα ελληνικά ή βρετανικά πανεπιστήμια, στα παιδιά, τους έφηβους και τους ενήλικες οι οποίοι συμμετείχαν στις εξετάσεις για το Κρατικό Πιστοποιητικό Ελληνομάθειας και στους μαθητές που παρακάθησαν στις δοκιμασίες της Νέας Ελληνικής Γλώσσας (Modern Greek) του αγγλικού εκπαιδευτικού συστήματος GCSE, AS και A Level. Θα επιθυμούσαμε επίσης να ευχαριστήσουμε τους διευθυντές, τους προέδρους των Σχολικών Επιτροπών και τους εκπαιδευτικούς όλων των σχολείων για τη γόνιμη συνεργασία, που οικοδομήσαμε καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, με στόχο τη βέλτιστη παροχή μαθησιακού έργου στους μαθητές μας. Εύχομαι καλή ξεκούραση σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς!

Αφού διαβήκαμε το διδακτικό έτος 2016-2017 φτάσαμε σε αίσιο τέλος. Συνήθως όταν φτάνει κανείς στην κορυφή ενός λόφου, γυρνά ικανοποιημένος πίσω, κάνει μια κριτική αποτίμηση και βλέπει τη διαδρομή που πέρασε για να φτάσει στην κορυφή. Βλέποντας το έργο μας από τον Σεπτέμβριο μέχρι σήμερα μπορούμε να αναλογιστούμε τις δυσκολίες που ξεπεράσαμε και τα πλούσια επιτεύγματα που καταφέραμε. Οι σχολικές μονάδες Βόρειας και Κεντρικής Ευρώπης, οι οποίες εντάσσονται στην περιοχή ευθύνης του Γραφείου Συντονιστή Εκπαίδευσης Λονδίνου, παρά τις οικονομικές αντιξοότητες της χώρας μας, αναπτύσσονται, βελτιώνουν σταδιακά την απόδοσή τους και εντάσσονται ενεργά στο περιβάλλον της εκάστοτε χώρας διαμονής.

Αυτό το τελευταίο Newsletter περιέχει γλυκές αναμνήσεις από τη λήξη των μαθημάτων του διδακτικού έτους 2016-2017 και κατά βάση είναι αφιερωμένο στο τέλος μιας εποικοδομητικής σχολικής χρονιάς που στέφθηκε από μεγάλη επιτυχία. Αυτό οφείλεται σε τρεις κυρίως παράγοντες:

Πρώτον, οφείλεται στους εκπαιδευτικούς του Γραφείου Συντονιστή Εκπαίδευσης Λονδίνου. Αγαπητοί συνάδελφοι θα ήθελα να σας ευχαριστήσω θερμά για τις άοκνες προσπάθειες, τον θερμό ζήλο και την παραδειγματική ευσυνειδησία, με την οποία επιτελέσατε το παιδαγωγικό και διδακτικό σας έργο. Βιώνουμε όλοι δύσκολες συνθήκες λόγω της οικονομικής κρίσης που μαστίζει την Ελλάδα. Ελπίζουμε όμως σε καλύτερες μέρες και πιστεύουμε πως έχουμε υποχρέωση να καταβάλουμε κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε η νέα γενιά, τα παιδιά μας, να ζήσουν σε ένα πιο δίκαιο, πιο ανθρώπινο κόσμο. Έναν κόσμο με λιγότερο πόνο και περισσότερη χαρά και ελπίδα.

Παρακολούθησα από κοντά τις φιλότιμες προσπάθειες όλων σας. Αγαπήσατε τους μαθητές σαν δικά σας παιδιά και διαθέσατε και την τελευταία ικμάδα των δυνάμεών σας για την επιτυχία του υψηλού έργου της μάθησης και της αγωγής. Από την αρχή του έτους ενδιαφερθήκατε ζεστά για την πρόοδο των μαθητών μας, για την καλλιέργεια του σεβασμού, της συνέπειας, της συνεργασίας, της αποδοχής του άλλου, στέργοντας κάθε παιδί με συναίσθημα αγάπης και βιώματα επιτυχίας και αναγνώρισης. Τηρώντας τις αρχές της ουσιαστικής δημοκρατίας και τις ανάγκες ελεύθερης έκφρασης των μαθητών αναλάβατε σημαντικές πρωτοβουλίες για την αλλαγή των συνθηκών στις τάξεις σας, τη συμμετοχή της σχολικής ζωής στα κοινωνικά δρώμενα και το άνοιγμα του σχολείου στην πολυπολιτισμική κοινωνία της χώρας υποδοχής. Παραμερίσατε την άγνοια ενθαρρύνοντας τη γόνιμη συζήτηση, την ανταλλαγή σκέψεων και επιχειρημάτων, που δίνουν τροφή για προβληματισμό, γεννούν γόνιμες αμφιβολίες και αναπτύσσουν την κριτική και δημιουργική σκέψη των μαθητών.

Είδατε το έργο σας όχι ως επάγγελμα, αλλά ως λειτούργημα δίνοντας όλες τις δυνάμεις σας για το καλύτερο. Διαμορφώσατε ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον επικοινωνίας και αδιάλειπτου διαλόγου στο οποίο η μάθηση ήταν χαρά και παιχνίδι και τα μικρά παιδιά μελετούσαν με ενδιαφέρον τα μαθήματά τους. Οι εκάστοτε διδακτικοί σας στόχοι παρακινούσαν μαθητές διαφορετικών ικανοτήτων να αξιοποιούν στο μέγιστο βαθμό τα χαρίσματά τους, και η διδασκαλία σας συμβάδιζε με τις δυνατότητες και τις ανάγκες όλων των μαθητών. Πιστεύω ότι πετύχαμε τον στόχο μας στον μεγαλύτερο δυνατό βαθμό, όλοι σχεδόν οι μαθητές των σχολείων ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις μας και με τον δικό τους μόχθο μπορέσαμε να συλλέξουμε πλούσιους καρπούς μάθησης.

Κατά το σχολικό έτος 2016-2017 εκτός από την καθημερινή εκπαιδευτική δράση σας στις αίθουσες διδασκαλίας για την εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών, τη διατήρηση της εύρυθμης λειτουργίας των σχολικών μονάδων και την καθιέρωση ενός ζεστού σχολικού κλίματος, προωθήσατε συλλογικά την υλοποίηση σημαντικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και καινοτομιών, όπως Αγώνες Επιχειρηματολογίας, ενδιαφέρουσες πρωτοβουλίες στο πλαίσιο του προγράμματος «Μιλούμε Ελληνικά τον Μάρτιο», διερευνητικές εργασίες και projects στα ΤΕΓ, «Θεματική Εβδομάδα» στο Ελληνικό Γυμνάσιο-Λύκειο Λονδίνου, εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Νίκος Καζαντζάκης» στο Ελληνικό Νηπιαγωγείο και το Ελληνικό Δημοτικό Σχολείο Λονδίνου, κ.λπ. Η επιτυχία του εκπαιδευτικού έργου μας μάς δίνει την ασφαλή πεποίθηση ότι πετύχαμε τον παιδαγωγικό σκοπό μας, την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών μας.

Δεύτερον, η επιτυχία μας οφείλεται στους μαθητές. Στρέφοντας τη σκέψη προς εσάς, αγαπητοί μαθητές, σας απευθύνω από βάθους καρδιάς ένα μεγάλο «εύγε» για την επιμέλεια, τη φιλομάθεια και την άψογη συμπεριφορά που δείξατε, από την πρώτη μέχρι την τελευταία μέρα της σχολικής χρονιάς που μόλις τελείωσε. Όλοι σας θα επιστρέψετε τον Σεπτέμβριο σε μεγαλύτερη τάξη και θα έχετε ένα βαρύτερο χρέος. Αλλά έχω απόλυτη εμπιστοσύνη σε σας και είμαι βέβαιος ότι θα τα καταφέρετε με επιτυχία. Οι δάσκαλοι και οι δασκάλες θα σας περιμένουν με ανοιχτή την αγκαλιά όπως πάντα. Θα ήθελαν αυτή η έφεση, η προθυμία και η εργατικότητα να συνεχιστεί και να ενταθεί ακόμα περισσότερο στο επόμενο έτος. Αυτό αποτελεί για μας μεγάλη χαρά και ικανοποίηση. Θέλουμε να πιστεύουμε ότι τα γνωστικά εφόδια που πήρατε θα σας συνοδεύουν ολοζώντανα σε όλη τη διάρκεια του καλοκαιριού. Για να συνεχίσετε τις επιτυχίες σας, το καλοκαίρι μην αποχωριστείτε το βιβλίο, μη διακόψετε την επαφή σας με αυτό. Σας ευχόμαστε χαρούμενες διακοπές και να μας έρθετε πάλι τον Σεπτέμβριο, με υγεία και δημιουργική διάθεση για να συνεχίσουμε μαζί την προσπάθεια για την καλύτερη μόρφωσή σας. Ευχόμαστε πάντα να σας συνοδεύει η επιτυχία και η πρόοδος.

Η ζωή είναι γεμάτη εμπόδια και συνήθως επιτυγχάνουν οι δραστήριοι, οι ικανοί και οι άξιοι, όσοι είναι οπλισμένοι με σημαντικά πνευματικά εφόδια. Στη ζωή τα σπουδαία επιτεύγματα απαιτούν μόχθο, θυσίες και επιμέλεια. Να δραστηριοποιηθείτε, λοιπόν, και να μάθετε να αγωνίζεστε για να ανεβείτε ψηλά, δημιουργώντας τις προϋποθέσεις για μια ευτυχισμένη ζωή, για ένα ελπιδοφόρο μέλλον, για μια επιτυχημένη σταδιοδρομία, σύμφωνα με την επιθυμία σας και τις προσδοκίες των γονέων σας. Να βλέπετε με αισιοδοξία και πίστη στο δρόμο της ζωής και να αντιμετωπίζετε με θάρρος κάθε δυσκολία. Μπορεί ο κόσμος της γνώσης να φαντάζει απέραντος και ανεξάντλητος, όμως μην αποθαρρύνεστε και επιμένετε στο σταδιακό ψήλωμα των φιλοδοξιών σας. Όπως λέει ο Κωστής Παλαμάς, «Όσα βουνά κι αν ανεβείτε, απ' τις κορφές τους θ' αγναντέψετε άλλες κορφές ψηλότερες, μιαν άλλη πλάση ξελογιάστρα». Τότε με λεπτή παρατήρηση θα καταγοητευτείτε από καινούργια αδιερεύνητα βουνά που θα σας κεντρίσουν την περιέργεια για πιο συναρπαστικά ταξίδια μάθησης. Ας ακολουθήσουμε λίγο ακόμα την εξέλιξη της σκέψης του ποιητή: «και στην κορφή σαν φτάσετε στην κατάψηλη πάλι θα καταλάβετε πως βρίσκεστε σαν πρώτα κάτω απ' όλα τα' άστρα». Με άλλα λόγια θα αντιληφθείτε ότι δεν υπάρχουν πέρατα στην αναζήτηση, ότι τα όρια του θαυμαστού κόσμου της γνώσης διευρύνονται και μετατοπίζονται διαρκώς. Πάντα μακρύτερα να βλέπετε και πάντα ψηλότερα ν' ανεβαίνετε για να μας δίνετε το δικαίωμα να χαιρόμαστε που υπήρξατε μαθητές μας. Αυτή θα είναι η ηθική ικανοποίησή μας για τους κόπους σας. Να ξέρετε ότι πάντα θα νοιαζόμαστε για εσάς και θα χαιρόμαστε για κάθε επιτυχία στη ζωή σας. Είμαστε περήφανοι για ό,τι καταφέρατε με τόσο μόχθο και σκληρή εργασία.

Συγχαρητήρια! Οι γονείς ευχόμαστε να σας χαίρονται και να σας καμαρώνουν καθώς θα σας βλέπουν να ανεβαίνετε τα σκαλοπάτια της κοινωνίας, με βήματα ίσια και σταθερά.

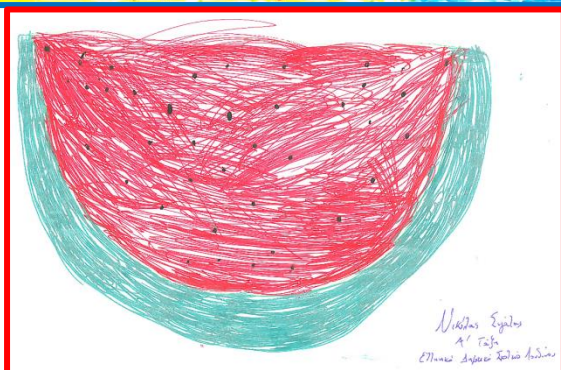
Τρίτον, η επιτυχία μας οφείλεται στους γονείς. Αγαπητοί γονείς, σας ευχαριστούμε που εμπιστευτήκατε στους εκπαιδευτικούς μας ό,τι πολυτιμότερο έχετε. Κάναμε όλοι μαζί ό,τι καλύτερο μπορέσαμε έτσι ώστε η σχολική χρονιά να κυλίσει ήρεμα και δημιουργικά, ευχάριστα και αποτελεσματικά. Να είστε πάντα κοντά μας, για να μοιράζεστε μαζί μας τις ιδέες, τις αγωνίες και τις ανησυχίες σας. Σας ευχαριστούμε θερμά για την ολοπρόθυμη, αμέριστη και συνεχή συμπαράσταση στο έργο μας. Ομολογούμε ότι χωρίς τη δική σας βοήθεια, χωρίς την ολόπλευρη προσπάθεια όλων, δεν θα μπορούσαμε να επιλύσουμε ορισμένα από τα προβλήματα που εμφιλοχώρησαν στις διάφορες ελληνικές σχολικές μονάδες, αμιγείς, δίγλωσσες ή ΤΕΓ. Σας ευχαριστούμε για την αρμονική συνεργασία που είχαμε μαζί σας, για την εμπιστοσύνη και την αγάπη που δείξατε, με αποτέλεσμα η πρόοδος να επιβραβεύσει τον ωραίο αγώνα όλων μας.

Σταθήκατε δίπλα στους εκπαιδευτικούς, άξιοι συμπαραστάτες και αρωγοί, εσείς οι γονείς, τόσο με τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων, τις Σχολικές Επιτροπές και τις παροικιακές κοινότητες της ομογένειας όσο και ατομικά με την προσωπική σας συμβολή, όταν χρειάστηκε. Η κατανόηση και η καλοπροαίρετη υποστήριξή σας αποδείχτηκε καταλυτική σε κάθε περίπτωση. Για τον λόγο αυτό δεχτείτε παρακαλώ τα θερμά συγχαρητήρια και τις ευχαριστίες όλων των εκπαιδευτικών και εμού προσωπικώς. Ευελπιστώ ότι και στη νέα σχολική χρονιά η συνεργασία μας θα είναι περισσότερο αγαστή και γόνιμη. Οι καρποί της συνεργασίας και της επικοινωνίας εφοδίασαν τους μαθητές μας με καλύτερες γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και ψυχικές αρετές.

Η χαρά μας θα είναι μεγάλη αν θα είμαστε όλοι εδώ το Φθινόπωρο, εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς για να συνεχίσουμε τη μορφωτική προσπάθεια με νέες δυνάμεις, για καινούριες κατακτήσεις και υψηλότερους στόχους. Με το καλό να ανταμώσουμε στα σχολεία πάλι τον Σεπτέμβριο με περισσότερη δύναμη, έμπνευση και δημιουργικότητα! Μέχρι τότε σας ευχόμαστε ένα δροσερό καλοκαίρι, καλή ξεκούραση, όμορφες και χαρούμενες διακοπές, γεμάτες με υγεία και ευχάριστες εμπειρίες.

Γιώργος Κόσσυβας

Συντονιστής Εκπαίδευσης της Πρεσβείας της Ελλάδας στο Λονδίνο



A. ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΤΩΝ ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

1. Εκδήλωση μνήμης για την Άλωση της Πόλης και την πτώση του Βυζαντίου

Το Σάββατο 17 Ιουνίου 2017, πραγματοποιήθηκε εκδήλωση μνήμης με θέμα την Άλωση της Πόλης και την πτώση του Βυζαντίου, στην αίθουσα εκδηλώσεων του Ελληνικού Σχολείου Κοινότητας Αγίου Γεωργίου Κίνγκστον. Την εν λόγω εκδήλωση παρακολούθησαν ομογενείς της κοινότητας. Στο πλαίσιο της εκδήλωσης πραγματοποιήθηκε ομιλία από τον εκπαιδευτικό Δρα Μιχάλη Τζανάκη με θέμα: «Άλωση της Πόλης και η ταυτότητά μας». Στην εκδήλωση πήραν μέρος οι μαθητές του σχολείου με ποιήματα και τραγούδια. Εν συντομία ήταν μια εκδήλωση ιστορικής μνήμης, για έναν πολιτισμό που χάθηκε και έναν Ελληνισμό που εκδιώχθηκε και συρρικνώθηκε.

Στην εκδήλωση παρευρέθηκε και χαιρέτησε ο Συντονιστής Εκπαίδευσης της Πρεσβείας της Ελλάδας στο Λονδίνο, κος Γιώργος Κόσσυβας, ο οποίος έδωσε τα συγχαρητήρια του στο σχολείο για την εξασφάλιση υψηλής ελληνόγλωσσης παροικιακής εκπαίδευσης και ειδικότερα τη σπουδαία συμβολή του στην επιτυχή διοργάνωση της εν λόγω εκδήλωσης.

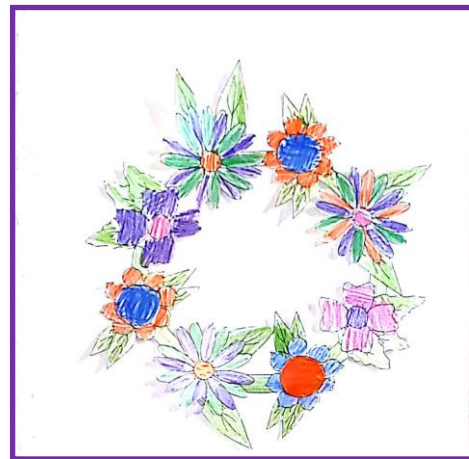


Το γενικό πρόγραμμα της εκδήλωσης οργανώθηκε με τη εξαιρετική φροντίδα από την Διευθύντρια του Σχολείου κα Γεωργία Αντωνίου, τα μέλη της

σχολικής επιτροπής, και κατά γενική ομολογία ήταν εξόχως επιτυχημένο και πολλαπλώς ωφέλιμο για τους συμμετέχοντες.

2. ΤΕΓ Δουβλίνου: Νέα Μαΐου-Ιουνίου

Ξεκινώντας ο Μάιος φτιάξαμε με τα παιδιά στεφανάκια με λουλούδια για να υποδεχτούμε το μήνα.



Εξετάσεις Ελληνομάθειας

Διεξήχθησαν και φέτος, για τέταρτη συνεχή χρονιά, με επιτυχία και αυξημένη συμμετοχή, οι εξετάσεις Ελληνομάθειας στο εξεταστικό κέντρο Δουβλίνου.

Ευχαριστούμε θερμά τις επιτηρήτριες/εξετάστριες, κα Βασιλική Πλούμπη και κα Λεονάρντα Πρέλα για την πολύτιμη βοήθεια και συμβολή τους στη διεξαγωγή των εξετάσεων. Ευχόμαστε σε όλους τους συμμετέχοντες, καλά αποτελέσματα!

Γιορτή Λήξης Σχολικής Χρονιάς

Η φετινή χρονιά ολοκληρώθηκε με τη γιορτή λήξης που πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα A.V. Theatre του μουσείου Collins Barracks. Τη γιορτή μας τίμησαν με την παρουσία τους η πρέσβης της Ελλάδας στην Ιρλανδία κα Αικατερίνη- Κάτια Γεωργίου και ο πρέσβης της Κυπριακής

Δημοκρατίας στην Ιρλανδία κος Κώστας Παπαδήμας, μέλη και φίλοι της Ελληνικής Κοινότητας.



Τα παιδιά διάβασαν κείμενα για το καλοκαίρι, είπαν ποιήματα και τραγούδησαν μαζί με τους προσκεκλημένους τραγούδια του καλοκαιριού. Στο τέλος της γιορτής απονεμήθηκαν στους μαθητές του σχολείου μας αναμνηστικά για τη Σχολική Χρονιά 2016-2017.



Θέλουμε να ευχαριστήσουμε από καρδιάς όλους, όσοι παρευρέθηκαν στη γιορτή μας και να ευχηθούμε σε όλους

Καλό Καλοκαίρι!

3. Λήξη της σχολικής χρονιάς στο Ελληνικό Γυμνάσιο – Λύκειο Λονδίνου

Κατά την λήξη του σχολικού έτους 2016 – 17, την Τετάρτη 31 Μαΐου 2017 και ώρα 10.00 π.μ.

πραγματοποιήθηκε παρουσίαση των εργασιών των μαθητικών ομάδων που αφορούσαν:

- Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με θέμα: «Διαχείριση Ενεργειακών Πόρων ως Παράγοντας βελτίωσης της Υγείας και του Περιβάλλοντος», από τους μαθητές της Α΄ Λυκείου.



Υπεύθυνη καθηγήτρια: Ευθυμία Σκαρίμπα.

- Δημιουργικές εργασίες στη Β΄ Λυκείου με θέμα:
«Τα Προσωπεία στην Αρχαία Ελλάδα»
«Η “όψη” στον πρόλογο της “Αντιγόνης”»
«Οι σχέσεις των Αδελφών στην “Αντιγόνη”»



Υπεύθυνη καθηγήτρια: Αικατερίνη Δανιήλ.

- Project Α΄ Λυκείου με θέμα:
«Μόδα και ενδυμασία από την αρχαιότητα έως τη σύγχρονη εποχή»
«Η γαστρονομία στον κόσμο από την αρχαιότητα έως σήμερα»



Υπεύθυνη καθηγήτρια: Λήδα Τουρίμπαμπα.

- Project Β' Λυκείου με θέμα:

«Η Γέννηση της Μουσικής και του Ποδοσφαίρου ως έκφραση των κοινωνικών τάσεων στο Ηνωμένο Βασίλειο. Συναυλία ή Γήπεδο;».



Υπεύθυνη καθηγήτρια: Μαγδαλινή Χαραλαμποπούλου.

4. Πρόγραμμα Υγιεινής των δοντιών στο ΤΕΓ Κέμπριτζ

Το Σάββατο 17 Ιουνίου 2017 η κ. Βασιλική Καούρα, οδοντίατρος και γονέας μαθητών του ΤΕΓ Κέμπριτζ «Άγιος Αθανάσιος», αλλά και μέλος της Σχολικής Επιτροπής, επισκέφθηκε το σχολείο. Σκοπός της επίσκεψης αυτής, που διοργανώθηκε κατόπιν συνεννόησης και συνεργασίας με το διδακτικό προσωπικό, ήταν να ενημερωθούν οι μαθητές του σχολείου:

1. για την υγιεινή των δοντιών,

2. για την ανάγκη και τους τρόπους καθημερινής φροντίδας των δοντιών,
3. για το πώς να προστατεύουν τα δόντια τους υιοθετώντας μια υγιεινή διατροφή.

Η κ. Καούρα πρόσφερε ακόμη τις γνώσεις της και την εμπειρία της σχετικά με το επάγγελμα του οδοντίατρου στους μεγαλύτερους μαθητές μας απαντώντας σε ερωτήσεις τους στο πλαίσιο επαγγελματικού προσανατολισμού.

Κύριος στόχος του προγράμματος ήταν η ανάπτυξη της ελληνικής γλώσσας και ο εμπλουτισμός του λεξιλογίου των μαθητών μέσα από ενδιαφέρουσες και διασκεδαστικές δραστηριότητες, όπως δραματοποιήσεις και κατασκευές. Παράλληλα μέσα από την παιδική λογοτεχνία, με το βιβλίο του Ευγ. Τριβιζά «Δόνα Τερηδόνα» τα παιδιά ανακάλυψαν «το μυστικό της γαμήλιας τούρτας».



Τα παιδιά έφεραν και τις οδοντόβουρτσές τους και μαζί με τον «Μάκη Μασέλα»... έμαθαν πώς να βουρτσίζουν τα δόντια τους



Τα παιδιά κατασκεύασαν την οδοντοστοιχία με φασόλια και πλαστελίνη. Χρησιμοποίησαν καθρεφτάκια για να μετρήσουν τα δόντια τους



Διαχωρισμός των ωφέλιμων και μη ωφέλιμων τροφών με συσκευασίες προϊόντων



Δραματοποίηση / παιχνίδι ρόλων

Οι μαθητές απόλαυσαν την επίσκεψη της οδοντιάτρου κας Καούρα στις τάξεις τους και μετέφεραν τις εντυπώσεις και τα συναισθήματά τους με ενθουσιασμό στους γονείς τους.

5. Λήξη της σχολικής χρονιάς στο ΤΕΓ Κέμπριτζ

Το Σάββατο 8 Ιουλίου 2017, τελευταία ημέρα των μαθημάτων στο ΤΕΓ Κέμπριτζ, ήταν ημέρα αφιερωμένη σε δύο θέματα: Παιχνίδια και Βιβλία.

Στόχοι του πρώτου θέματος ήταν να μάθουν οι μαθητές για τα παιχνίδια στην αρχαία Ελλάδα και να παίξουν μερικά από αυτά. Έτσι εμπλούτισαν το λεξιλόγιό τους μαθαίνοντας τις αρχαίες ονομασίες και συσχετίζοντάς τες με τις σημερινές, ενώ έμαθαν από ποια υλικά φτιάχνονταν.

Τα παιδιά έμαθαν να περιγράφουν τους κανόνες των παιχνιδιών και τηρώντας τους διασκέδασαν

παίζοντας την «ακινήτιδα» επαναλαμβάνοντας «αγαλαμάκια ακούνητα, αμίλητα, αγέλαστα», την «αποδιδρασκίνδα» (κρυφό) και το «κολλαβίζειν» (μπιζ) αλλά και την «χαλκήν μυίαν» (τυφλόμυγα). Έτσι κατανόησαν και τη σημασία της τήρησης των κανόνων, αλλά τη σημασία της συνεργασίας!



Παρουσίαση των αρχαίων παιχνιδιών στην τάξη:
<http://www.mikrosanagnostis.gr/thema-athina-mathekiafto.asp>



Αρχαία Ελληνικά Παιχνίδια - Η Σβούρα.
<https://www.youtube.com/watch?v=KVmQn9CjxbM>



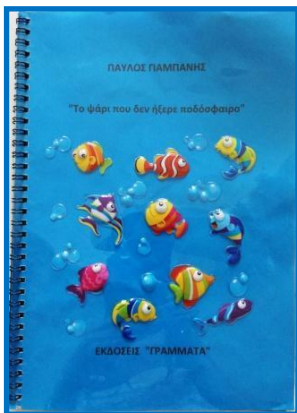
Η «χαλκήν μυίαν» ή τυφλόμυγα

Η μέρα έκλεισε με έναν μικρό απολογισμό του Βιβλιομαραθώνιου που διοργανώθηκε στην αρχή του β' εξαμήνου, με σκοπό να διαγωνιστούν οι μαθητές των τάξεων για το ποιος θα διαβάσει τα περισσότερα βιβλία από τη δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου.



Στις μεγαλύτερες τάξεις έγιναν βιβλιοπαρουσιάσεις. Τα παιδιά επέλεξαν ένα από τα βιβλία που διάβασαν, αυτό που τους άρεσε περισσότερο, και το παρουσίασαν στην τάξη. Στο τέλος όλοι οι μαθητές πήραν βραβεία και επαίνους Φιλαναγνωσίας, γιατί όλοι παρά το πιεσμένο σχολικό τους πρόγραμμα κατάφεραν να διαβάσουν αρκετά βιβλία στη διάρκεια του Βιβλιομαραθώνιου.

Ένας μαθητής, ο Παύλος Γιαμπάνης, εκτός από τα βιβλία που διάβασε, έγραψε και ένα δικό του βιβλίο με τίτλο «Το ψάρι που δεν ήξερε ποδόσφαιρο», που μας το παρουσίασε στην τάξη κάνοντάς μας μια ευχάριστη έκπληξη.



Στις μικρότερες τάξεις τα παιδιά παρουσίασαν στους γονείς τους το βιβλίο που έγραψαν συλλογικά με τους συμμαθητές τους και τη δασκάλα τους στην τάξη στη διάρκεια της χρονιάς. Τέλος, πήραν για ενθύμιο ένα βιβλιάρaki με τις όμορφες και δημιουργικές εργασίες τους.



Μικροί συγγραφείς εν δράσει...!

Έτσι έληξε η σχολική χρονιά στο ΤΕΓ Κέμπριτζ!

Και του χρόνου!

Καλό καλοκαίρι!

B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΝΕΑ

6. Τα Νέα Ελληνικά επίσημη ξένη γλώσσα στα Λύκεια του Βελγίου

Την εισαγωγή μαθημάτων Νέας Ελληνικής Γλώσσας, Ιστορίας και Λογοτεχνίας στις βαθμίδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Βελγίου, προβλέπει η Χάρτα Συνεργασίας «Εισαγωγή σε Γλώσσα και Πολιτισμό», η οποία υπογράφηκε από τον υφυπουργό Παιδείας Κώστα Ζουράρι και την υπουργό Παιδείας της Γαλλόφωνης Κοινότητας κα Marie – Martine Schyns.



Τα μαθήματα θα πραγματοποιούνται από Έλληνες εκπαιδευτικούς του Συντονιστικού Γραφείου Βρυξελλών.

Οι μαθητές του βελγικού Λυκείου θα έχουν πλέον τη δυνατότητα να επιλέγουν τα Νέα Ελληνικά ως επίσημα διδασκόμενη γλώσσα στο πρόγραμμα σπουδών τους.

7. Κοινή εγκύκλιος Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής και Γραφείου Συντονιστή Εκπαίδευσης στην Ελληνική Πρεσβεία Λονδίνου για την προώθηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Ελληνομάθειας στα παροικιακά σχολεία της Μ. Βρετανίας

Αγαπητοί συνεργάτες,

Με την παρούσα επιστολή μας, θα θέλαμε να σας ευχαριστήσουμε για τη μέχρι τώρα συνεργασία μας και να σας συγχαρούμε για την συμβολή σας στη λειτουργία των ελληνικών σχολείων στο Ην. Βασίλειο, όπου καταβάλλεται προσπάθεια ώστε να διαμορφώνεται ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, όπου τα παιδιά χωρίς άγχος να απολαμβάνουν το ελληνικό σχολείο και τα όσα τους προσφέρει.

Τα παιδιά, όπως είναι γνωστό, μετά την συμπλήρωση της φοίτησής τους στις τάξεις του Δημοτικού, παρακάθονται σε εξετάσεις του Βρετανικού εκπαιδευτικού συστήματος των GCSE και A Level.

Είναι επίσης γνωστό, ότι υπάρχουν αντίστοιχες εξετάσεις του Ελληνικού κράτους, που έχουν ετοιμαστεί από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (ΚΕΓ) και είναι παγκόσμια αποδεκτές, σε επίπεδα παράλληλα με των άλλων ευρωπαϊκών γλωσσών.

Για τις εξετάσεις αυτές της Ελληνομάθειας, τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν, ανάλογα με το επίπεδο των ελληνικών στο οποίο ευρίσκονται.

Για το Ελληνικό Παροικιακό Σχολείο (ΕΠΣ) και τα Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού (ΤΕΓ), μπορεί να εφαρμοστεί καθολικά η εξέταση Α1, η οποία θα είναι το επιστέγασμα της φοίτησης των παιδιών στο Δημοτικό σχολείο και το πιστοποιητικό ελληνομάθειας που θα αποκτήσουν να αποτελέσει την επιβράβευση για την φοίτησή τους.

Παράλληλα θα είναι ένα είδος προετοιμασίας για τις μετέπειτα εξετάσεις των GCSE και των υπολοίπων επιπέδων του πιστοποιητικού Ελληνομάθειας.

Μπορεί να χρησιμοποιηθεί το επίπεδο Α1 της Ελληνομάθειας για όλους τους μαθητές 8-12 ετών, καθώς και το επίπεδο Α1 για όλους τους εφήβους και ενήλικες.

Βοηθητικά στην προετοιμασία των παιδιών για τις εξετάσεις είναι το βιβλίο του ΚΕΓ «ΚΛΙΚ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ», τα οποία μπορούν να αγοραστούν από το ΚΕΓ, καθώς και πλούσιο υλικό που υπάρχει στην ιστοσελίδα του ΚΕΓ.

Η σχετική ενημέρωση των γονέων θεωρείται απαραίτητη.

Είμαστε στη διάθεσή σας για περισσότερες πληροφορίες και διευκρινήσεις.

Γιώργος Κόσσυβας

Συντονιστής Εκπαίδευσης
Ελληνικής Πρεσβείας Λονδίνου

Μαρία Π. Παπαλούκα

Σύμβουλος Εκπαίδευσης
Κυπριακής Ύπατης Αρμοστείας
Επιθεωρήτρια-Προϊσταμένη ΚΕΑ

8. Χαιρετισμός του Σεβασμιότατου Αρχιεπισκόπου Θυατείρων και Μεγάλης Βρετανίας κ. Γρηγορίου

ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΚΟΝ ΠΑΤΡΙΑΡΧΕΙΟΝ

 ECUMENICAL PATRIARCHATE
 ΙΕΡΑ ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΗ ΘΥΑΤΕΙΡΩΝ & Μ. ΒΡΕΤΑΝΙΑΣ
 ARCHDIOCESE OF THYATEIRA & GREAT BRITAIN
 5, Craven Hill, London W2 3EN. Tel: 020-7723 4787. Fax: 020-7224 9301
 E-mail: mail@thyateira.org.uk Website: www.thyateira.org.uk

ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ ΤΟΥ ΣΕΒΑΣΜΙΟΤΑΤΟΥ ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΟΥ ΘΥΑΤΕΙΡΩΝ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΗΣ ΒΡΕΤΑΝΙΑΣ Κ. ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΜΕ ΤΗΝ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΤΟΥ ΤΕΛΟΥΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ 2016-2017

Προς τους Ευλαβεστάτους Ιερείς και Διακόνους, Αξιότιμους Προέδρους των Διοικητικών Συμβουλίων, Βοηθητικών Αδελφότητων και Σχολικών Εφορειών, τους Γονείς και τα Παιδιά των Ελληνορθόδοξων Σχολείων των Εκπαιδευτικών Συλλόγων και των Κοινοτήτων της καθ' ημάς Ιεράς Αρχιεπισκοπής Θυατείρων και Μεγάλης Βρετανίας και Ιρλανδίας.

Αγαπητοί μας εν Κυρίω,

Με την ευκαιρία της λήξης της σχολικής χρονιάς 2016-2017, γράφω λίγα λόγια για να συγχάρω τους Εκπαιδευτικούς, τους Μαθητές, τις Μαθήτριες, τους Γονείς, τους φίλους και υποστηρικτές της Παιδείας για τις προσπάθειες που κατέβαλαν και εφέτος για την σωστή και εύρυθμη λειτουργία των Ημερησίων και Απογευματινών Σχολείων της Ομογένειας του Ηνωμένου Βασιλείου και της Ιρλανδίας.

Όπως όλοι αντιλαμβανόμαστε, ζούμε σε δύσκολους καιρούς. Τρομοκρατικά χτυπήματα και άλλες δοκιμασίες πλήττουν την Χώρα που μας φιλοξενεί, το ένα μετά το άλλο, αφήνοντας πίσω διαλυμένες οικογένειες, ορφανά παιδιά και πολύ πόνο. Γι' αυτό έχουμε χρέος να αναζωπυρώσουμε την πίστη μας στον Τριαδικό Θεό και στις αιώνιες και αζεπέραστες αξίες του Χριστιανισμού. Τέτοιες αξίες είναι η Αγάπη, η Ελευθερία, η Δημοκρατία, η Ειρήνη, η συμφιλίωση, η φιλία, η συνεργασία, η αγάπη προς την οικογένεια και ο σεβασμός και η έμπρακτη ευαισθησία μας προς τους αδυνάτους, τους ηλικιωμένους και τους ακλήρους τούτης της ζωής.

Νομίζω πως στα σχολεία, στις Κοινότητες και στις οικογένειές μας πρέπει να τονίσουμε την σπουδαιότητα της αρετής, της φιλίας, της εμπιστοσύνης, της αλληλεγγύης, του σεβασμού και της έμπρακτης αγάπης προς τους πλησίον μας, τους φίλους και τους εχθρούς μας. Με την ενάρετη ζωή και το καλό δικό μας παράδειγμα, στηρίζουμε και καθοδηγούμε τις νεότερες γενιές και ολοκληρώνουμε την κοινωνία μας, να μάθει να αγαπά, να εκτιμά και να σέβεται τα δώρα που μας παρέχει η Κοινωνία και η καλή Παιδεία από την Πολιτεία.

Σας συγχαίρω όλους και όλες για τις προσπάθειες που καταβάλλατε για την Παιδεία και τα θεάρεστα επιτεύγματα που σημείωσαν τα σχολεία μας κατά την διαρρέυσσα σχολική χρονιά 2016-2017, και στο μέλλον εύχομαι ακόμη μεγαλύτερες επιτυχίες. Προσεύχομαι για την πρόοδο των Σχολείων και την αναβάθμιση και επανορθοθέτηση της Παιδείας μέσα στα ιερά πλαίσια της Χριστιανικής Ορθόδοξης Παράδοσής μας. Γι' αυτό και υπενθυμίζω την μεγάλην παιδαγωγική αξία της προσευχής και του τακτικού εκκλησιασμού και της συμμετοχής της οικογένειας στο μυστήριο της Θείας Ευχαριστίας. Προσεύχομαι για σας και τα Σχολεία μας και ευχόμενος σε όλους σας καλό καλοκαίρι, χαρούμενες και ειρηνικές διακοπές και διατελώ μετά θερμών ευχών και της εν Κυρίω αγάπης και τιμής.

Λονδίνο, Ιούλιος 2017

Γ. Γρηγόριος

Ο Αρχιεπίσκοπος Θυατείρων
και Μεγάλης Βρετανίας Γρηγόριος

9. Συνάντηση του κ. Υφυπουργού Εξωτερικών κ. Τέρενς Κουίκ με τον Συντονιστή Εκπαίδευσης Λονδίνου

Από 8 έως 12 Ιουλίου 2017 ο Υφυπουργός Εξωτερικών της Ελλάδας, αρμόδιος για θέματα Απόδημου Ελληνισμού κ. **Τέρενς Κουίκ** επισκέφτηκε το Λονδίνο. Στο πλαίσιο της επίσκεψής του είχε επαφές με τους φορείς της Ελληνικής Ομογένειας. Συναντήθηκε με τον

Συντονιστή Εκπαίδευσης κ. **Γιώργο Κόσουβα** και συζητήσε για τα θέματα της Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης και την προώθηση της διδασκαλίας της Ελληνικής Γλώσσας στο Ηνωμένο Βασίλειο .



Ειδικότερα, ενημερώθηκε για την υπογραφή κοινής Εγκυκλίου μεταξύ του Γραφείου Συντονιστή Εκπαίδευσης Λονδίνου και της Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής (Κ.Ε.Α.) για την προώθηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Ελληνομάθειας του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας (Κ.Ε.Γ.).

10. Συνεργατικές Κοινότητες Μάθησης του Γραφείου Συντονιστή Εκπαίδευσης Λονδίνου

Κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους 2016-2017 αξιοποιήθηκε η εξ αποστάσεως επικοινωνία μέσω Skype ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στα Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού (ΤΕΓ) διαφόρων χωρών και διαφόρων γεωγραφικών περιοχών της Μ. Βρετανίας και το Γραφείο Συντονιστή Εκπαίδευσης Λονδίνου. Η συνεργασία γινόταν σε τακτική βάση μέσω βιντεοδιασκέψεων σε δύο μικρές κοινότητες μάθησης: η πρώτη ομάδα περιλάμβανε τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στη Μ. Βρετανία και η δεύτερη εκείνους που υπηρετούν στις υπόλοιπες χώρες (Σουηδία, Ιρλανδία, Δανία).

Η διενέργεια ομαδικών βιντεοκλήσεων εκπαιδευτικών μέσω Skype με άμεση οπτικοακουστική επαφή σε πραγματικό χρόνο, αλλά χωρίς να βρίσκονται στον ίδιο φυσικό χώρο, βοήθησε στη διαμόρφωση συνεργατικών δικτύων πληροφόρησης και επικοινωνίας από απόσταση, ευνόησε τη συμμετοχή και αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών σε θεματικούς κύκλους συζητήσεων, την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών σε θέματα της τρέχουσας καθημερινότητας, συμβάλλοντας στη βελτίωση των επαγγελματικών δεξιοτήτων τους μέσω της ηλεκτρονικής μάθησης. Η αξιοποίηση των υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών ανέδειξε με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες και δυνατότητες επικοινωνίας και συνεργασίας από απόσταση των εκπαιδευτικών και επέτρεψε σε όλους τους συνεργάτες που καταγίνονται με την Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση σε διαφορετικές χώρες να συνομιλούν, να ενημερώνονται, να μοιράζονται εμπειρίες και να καταλήγουν σε αποφάσεις σε θέματα συντονισμού και κοινής δράσης.

Αναμφισβήτητα, η σημερινή εποχή χαρακτηρίζεται μεταξύ άλλων και από την ανάγκη για αδιάλειπτη ανταλλαγή σκέψεων και εμπειριών, για συνεχή και δια βίου μάθηση. Η δυνατότητα διασύνδεσης, επικοινωνίας και συνεργασίας ομάδων εκπαιδευτικών από διαφορετικά μέρη του κόσμου υπόσχεται σημαντικά πλεονεκτήματα, γιατί αίρει τα εμπόδια της απόστασης. Τα δίκτυα υπολογιστών συνεισφέρουν στη δημιουργία ενός πλούσιου μαθησιακού περιβάλλοντος το οποίο ευνοεί τη συνεργατική, διερευνητική και δημιουργική μάθηση. Η διαμόρφωση λειτουργικών κοινοτήτων μάθησης που αναλαμβάνουν επιμορφωτικές πρωτοβουλίες με ευέλικτο τρόπο αποτελεί πλέον σύγχρονη αναγκαιότητα.

Με γνώμονα τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, το Γραφείο Συντονιστή Εκπαίδευσης Λονδίνου συμμετέχει σε διαδικασίες που έχουν στόχο την αξιοποίηση των υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών στην επιμόρφωση και τη συνεχή ανατροφοδότηση.

11. Ενισχυμένη συμμετοχή υποψηφίων στις εξετάσεις για το Κρατικό Πιστοποιητικό Ελληνομάθειας

Με αυξημένη συμμετοχή ολοκληρώθηκαν οι εξετάσεις Πιστοποίησης Επάρκειας της Ελληνομάθειας Μαΐου 2017 στα εξεταστικά κέντρα της περιοχής ευθύνης του Γραφείου Συντονιστή Εκπαίδευσης Λονδίνου. Στη Μ. Βρετανία έλαβαν μέρος 81 υποψήφιοι, στη Σουηδία 80, στη Νορβηγία 18, στην Ιρλανδία 12 και στη Δανία 7 υποψήφιοι. Κατά το έτος 2017 στο Ηνωμένο Βασίλειο λειτούργησαν 5 εξεταστικά (Λονδίνου, Κέιμπριτζ, Μπέρμιγχαμ, Εδιμβούργου, Γλασκόβης και στη Σουηδία 2 (Στοκχόλμης, Γκέτεμπορ).

Το Κρατικό Πιστοποιητικό Ελληνομάθειας είναι τίτλος γλωσσομάθειας και χορηγείται από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (ΚΕΓ) που εδρεύει στη Θεσσαλονίκη, έχει ευρωπαϊκή και διεθνή αναγνώριση και βρίσκεται σε πλήρη αντιστοιχία προς τα επίπεδα που περιγράφει το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες. Ο εν λόγω τίτλος αποτελεί πιστοποίηση της επάρκειας της ελληνικής γλώσσας και εκδίδεται ύστερα από επιτυχή συμμετοχή σε γραπτές και προφορικές εξετάσεις, κατανεμημένες σε 6 γλωσσικά επίπεδα: Α1, Α2, Β1, Β2, Γ1, Γ2. Κάθε χρόνο οργανώνονται από το ΚΕΓ εξετάσεις σε ειδικά εξεταστικά κέντρα. Το 2016 υπήρξαν σε όλο τον κόσμο 150 τέτοια εξεταστικά κέντρα και έλαβαν μέρος περίπου 5000 υποψήφιοι.

Αξίζει να τονιστεί ότι το Κρατικό Πιστοποιητικό Ελληνομάθειας απευθύνεται προς όλους: αλλογενείς και ομογενείς, Ελλαδίτες και Ελληνοκύπριους, απόδημους τρίτης γενιάς και νεομετανάστες, ενήλικες και νέους. Η μαθησιακή προετοιμασία και η απόκτηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Ελληνομάθειας αποτελεί θαυμάσια παιδαγωγική ευκαιρία για τους μαθητές που διαμένουν στο Ηνωμένο Βασίλειο για την διαμόρφωση και βελτίωση των ικανοτήτων τους στην ελληνική γλώσσα, την κατάκτηση πλούσιου λεξιλογίου, για τη χρήση της γλώσσας στην επικοινωνία και την αποτελεσματική ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Οι μαθητές ελληνοκυπριακής και ελλαδικής καταγωγής που φοιτούν στα αγγλικά σχολεία, μπορούν να αξιοποιήσουν τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους

στη Νεοελληνική Γλώσσα (Modern Greek) για να εισαχθούν σε βρετανικά πανεπιστήμια. Η συστηματική τριβή και εξοικείωση των μαθητών αυτών από μικρή ηλικία για την απόκτηση τίτλων Ελληνομάθειας θα είναι μαθησιακά ωφέλιμη αργότερα, αφού υποστηρίζει και υπηρετεί τις ίδιες γλωσσικές δεξιότητες που απαιτούν τα GCSE, AS και A Level.

Τέλος, η ψηφιακή πύλη για την ελληνική γλώσσα του Κ.Ε.Γ., είναι ένας πολύτιμος οδηγός για τους διδάσκοντες, καθώς οι ίδιοι μπορούν να αντλούν δειγματικά δοκίμια για τις εξετάσεις της ελληνομάθειας, διαγνωστικά τεστ και past papers, ψηφιακά δομήματα και πολυμεσικούς πόρους, σχέδια μαθήματος και ελκυστικά σενάρια διδασκαλίας, και γενικότερα ποικιλία υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού, επαυξάνοντας τα μαθησιακά επιτεύγματα των μαθητών τους (<http://www.greeklanguage.gr/>).

Γ. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΝΕΑ

12. Εθισμός και Παραβατικότητα στο Διαδίκτυο

Το Διαδίκτυο (Internet) αποτελεί το μεγαλύτερο δίκτυο ηλεκτρονικών υπολογιστών παγκοσμίως, εκτείνεται σε κάθε γωνιά της γης και συνδέει εκατομμύρια υπολογιστών ανά τον κόσμο. Οι δυνατότητες που προσφέρει είναι εφαρμόσιμες σε όλα τα πλαίσια των κοινωνικών δομών. Παρ' όλα αυτά, συχνά εκφράζονται ανησυχίες για τη χρήση του, που αφορούν σε προπαγανδιστικές ενέργειες, στη δημοσίευση προσωπικών δεδομένων και γενικότερα στην εκδήλωση παραβατικών συμπεριφορών. Συγκεκριμένα, το φαινόμενο της διαδικτυακής εξάρτησης είναι αρκετά σύνηθες στη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα.

Το φαινόμενο της διαδικτυακής εξάρτησης πρωτοεμφανίστηκε το 1995 στις Η.Π.Α., όπου και καθιερώθηκε ο όρος «διαδικτυακός εθισμός». Ο εθισμός στην τεχνολογία μπορεί να είναι είτε παθητικός (εθισμός στην τηλεόραση), είτε

ενεργητικός (εθισμός σε ηλεκτρονικά παιχνίδια). Οι ερευνητές δεν έχουν καταλήξει από κοινού στη διατύπωση ενός όρου που να περιγράφει καθ' ολοκληρία το φαινόμενο της κατάχρησης του Διαδικτύου. Για αυτό το λόγο δεν υπάρχει στη διεθνή βιβλιογραφία ένας μόνο ορισμός.

Διαδικτυακός Τζόγος: Σύμφωνα με έρευνα της Μονάδας Εφηβικής Υγείας (ΜΕΥ) της Β' Παιδιατρικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Αθηνών σε σχολεία της Αττικής, το 6% των παιδιών ηλικίας 14-16 ετών δηλώνει πως παίζει στο Internet διάφορα τυχερά παιχνίδια και στοιχήματα, ακόμη και παιχνίδια ηλεκτρονικών καζίνων. Όπως προέκυψε, τα παιδιά παίζουν χρησιμοποιώντας τις πιστωτικές κάρτες των γονιών τους. Έρευνες έδειξαν πως τα άτομα που τζογάρουν στο Διαδίκτυο είναι πιο εθισμένα από αυτά που τζογάρουν με τον παραδοσιακό τρόπο. Στην ενασχόληση με τον διαδικτυακό τζόγο δεν υπάρχει τρόπος για να γίνει έγκαιρα αντιληπτός κάποιος εθισμένος παίκτης. Η πρόσβαση σε Η/Υ και στο Διαδίκτυο γίνεται από οποιοδήποτε μέρος. Η ηλικία του παίκτη δεν μπορεί να εξακριβωθεί. Η ανωνυμία διασφαλίζει ότι δεν υπάρχει κίνδυνος να ενημερωθεί η οικογένεια και το κοινωνικό περιβάλλον. Τα διαδικτυακά καζίνα είναι ανοιχτά όλο το εικοσιτετράωρο και ο χρόνος που απαιτείται για να «εισέλθει» κανείς σε αυτά είναι λίγα δευτερόλεπτα. κ.ά.

Fomo: είναι μια μορφή κοινωνικού άγχους, κατά την οποία το άτομο ανησυχεί με καταναγκαστικό τρόπο, μήπως χάσει κάποια διαδικτυακή ευκαιρία. Το άτομο που αντιμετωπίζει αυτό το πρόβλημα, όπου και να βρίσκεται διακατέχεται από μια σκέψη. Να αναζητήσει στο κινητό του όλες τις συνδέσεις που μπορεί να έχει και να πληροφορηθεί για όσο το δυνατόν περισσότερα, με το φόβο μήπως συμβεί κάποια εξέλιξη και τη χάσει. Για παράδειγμα, ενδέχεται να συμβεί το εξής: να βρίσκεται κάποιος με μια ευχάριστη παρέα και να περνά όμορφα, αλλά να μην μπορεί να «ξεκολλήσει» από την οθόνη του κινητού του και την παρακολούθηση της ζωής των άλλων. Αυτό μάλιστα που θα του προκαλέσει μεγαλύτερη ικανοποίηση είναι να «ανεβάσει» στο Διαδίκτυο μια φωτογραφία από την παρέα του, στην οποία θα απεικονίζεται και ο ίδιος, με σχόλια που θα δείχνουν χαρούμενη διάθεση. Αυτό θα του

προκαλέσει έντονη ευχαρίστηση, μεγαλύτερη από όση θα έπρεπε να βιώνει συναισθηματικά στην πραγματικότητα που βρίσκεται.

Ιστοσελίδες Pro ana: Πρόκειται για τη διαδικτυακή κοινότητα των ατόμων με ανορεξία. Η συντομογραφία pro ana προέρχεται από τις λέξεις promote anorexia (προωθήστε την ανορεξία). Οι ιστοσελίδες pro ana έχουν στόχο να χειραγωγήσουν τις γυναίκες και κυρίως τα νεαρά κορίτσια, να προσπαθήσουν να αποκτήσουν έναν «ιδανικό» τύπο σώματος, με την αγορά και την κατανάλωση συγκεκριμένων προϊόντων.

MMORPGs: Τα Διαδικτυακά Παιχνίδια Ρόλων είναι μια ιδιαίτερη κατηγορία παιχνιδιών που εντάσσονται στο γενικότερο πλαίσιο των βιντεοπαιχνιδιών. Μπορεί να είναι δισδιάστατα ή τρισδιάστατα και παίζονται μέσω Διαδικτύου. Τα παιχνίδια αυτά είναι διαδραστικά, επιτρέπουν δηλαδή την αλληλεπίδραση με άλλους χρήστες που μπορεί να μη βρίσκονται όλοι ταυτόχρονα στον ίδιο χώρο, αλλά παίζουν μαζί σ' έναν ενιαίο εικονικό κόσμο. Σε αυτά ο παίκτης μπορεί να δημιουργήσει έναν εικονικό χαρακτήρα στον οποίο μπορεί να του προσδώσει χαρακτηριστικά και να τον εξελίξει όπως επιθυμεί. Ο εθισμός στα διαδικτυακά παιχνίδια είναι ιδιαίτερα σύννηθες φαινόμενο κυρίως για τους εφήβους. Τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των διαδικτυακών παιχνιδιών ευθύνονται σε σημαντικό βαθμό για τη διαμόρφωση εθιστικής συμπεριφοράς. Τα παιχνίδια αυτά δεν τερματίζονται ποτέ. Ο εικονικός κόσμος του παιχνιδιού συνεχίζει να υφίσταται ακόμα και τις ώρες που ο χρήστης δεν είναι παρών. Ο παίκτης δηλαδή δεν αποτελεί το κέντρο του «διαδικτυακού κόσμου», αλλά ένα μικρό κομμάτι του, που εκτυλίσσεται παράλληλα με πολλά άλλα. Μια από τις βασικές διαφορές τους με τα υπόλοιπα βιντεοπαιχνίδια και αυτό που τα καθιστά τόσο ελκυστικά είναι η δυνατότητα που δίνουν στον παίκτη να αλληλεπιδρά όχι μόνο με το λογισμικό του παιχνιδιού, αλλά και με άλλους παίκτες.

Cyberbullyng: Η εκτεταμένη χρήση της τεχνολογίας και των σύγχρονων ηλεκτρονικών μέσων, σε συνάφεια με τον καθοριστικό ρόλο που διαδραματίζει σήμερα το Διαδίκτυο στη κοινωνική ζωή των εφήβων, οδήγησαν εκτός των άλλων και

στη δημιουργία μιας νέας μορφής εκφοβισμού, του ηλεκτρονικού. Ο όρος «Cyberbullyng» υιοθετήθηκε από τον Καναδό Bill Belsey και συνδέεται με τον κοινό εκφοβισμό (σωματικό ή ψυχολογικό) που έχει στόχο να προκαλέσει ζημιά και να βλάψει το θύμα. Με τον ψηφιακό εκφοβισμό ο θύτης στοχεύει στην άσκηση ψυχολογικής βίας. Αυτό που καθιστά το διαδικτυακό εκφοβισμό τόσο επικίνδυνο είναι το ότι «ο καθένας μπορεί να τον πράξει, χωρίς να χρειάζεται να αντιμετωπίσει το θύμα του. Δε χρειάζεται να είναι κανείς δυνατός ή γρήγορος, αρκεί ένας υπολογιστής και η επιθυμία του να τρομοκρατήσει».

Κάποια χαρακτηριστικά της εφηβείας αποτελούν αιτιολογικούς παράγοντες εμφάνισης ψυχοπαθολογικής συμπεριφοράς στον κυβερνοχώρο. Ένα βασικό χαρακτηριστικό των εφήβων είναι η ευαλωτότητα και το ευαίσθητο του χαρακτήρα τους. Μπορεί να μη γίνεται εύκολα αντιληπτό, όμως ο νέος σ' αυτήν την εύθραυστη ηλικία πληγώνεται βαθιά και αναζητά συχνά ακραίους τρόπους που θα τον βοηθήσουν να ξεφύγει ή να καλύψει την πικρία του. Η φυγή από την πραγματικότητα αποτελεί σοβαρό κίνητρο, ικανό να τον οδηγήσει να ασχοληθεί παρατεταμένα με το Internet.

Πιθανή αιτία εξάρτησης από το Διαδίκτυο είναι και η συνεχής αλλαγή της ψυχικής διάθεσης των εφήβων. Όπως ένα άτομο που έχει αγοραστική εξάρτηση νιώθει μια ευχάριστη αλλαγή στη διάθεσή του έτσι και ο εθισμένος στο Διαδίκτυο χρήστης νιώθει μια παρόμοια ικανοποίηση και «ανέβασμα» της διάθεσής του, όταν ανοίγει τον ηλεκτρονικό υπολογιστή και περιηγείται στις αγαπημένες του ιστοσελίδες. Ο έφηβος θέλει να βιώνει έντονα συναισθήματα. Προκειμένου να ξεφύγει από τις δυσκολίες και τις ανησυχίες της καθημερινής ζωής, προσπαθεί μέσω του Internet να παρουσιάσει έναν άλλο ιδανικό εαυτό που φαντασιώνεται πως έχει. Κρύβεται στο Διαδίκτυο και βρίσκεται κατευθείαν σε οποιαδήποτε γωνιά του πλανήτη, φορώντας όποια μάσκα επιλέξει τη συγκεκριμένη στιγμή. Εκεί επικοινωνεί με άλλα παιδιά ή ενήλικες που επίσης φορούν τη μάσκα τους. Η δημιουργία προσωπείων τον βοηθά να βιώσει εναλλακτικές εκδοχές του εαυτού του.

Αυτό που επηρεάζει περισσότερο την ψυχολογία των νέων και τους ωθεί σε κίβδηλες μορφές διασκέδασης μέσω Η/Υ, είναι οι σύγχρονες κοινωνικές δομές και η παθολογία τους, όπως είναι οι νέες μορφές και η κρίση στην οικογένεια. Αρκετοί έφηβοι αναγκάζονται να ζουν σε ένα νοσηρό οικογενειακό περιβάλλον. Η έλλειψη αγάπης, εμπιστοσύνης και φροντίδας από τους γονείς οδηγούν τα παιδιά σε πολύωρη ενασχόληση με το Διαδίκτυο, προκειμένου να αποδράσουν από αυτές τις δυσάρεστες καταστάσεις. Ιδιαίτερως, καταφεύγουν στα διαδικτυακά παιχνίδια ρόλων μαζικής συμμετοχής, τα οποία έχουν χαρακτηριστεί ως «το υπέρτατο μέσο διαφυγής από την πραγματικότητα». Δυστυχώς, ο σύγχρονος ρυθμός δεν επιτρέπει σε αρκετούς γονείς να αφιερώνουν το χρόνο που χρειάζεται στην ανατροφή των παιδιών τους. Αυτό οδηγεί και σε έλλειψη γονεϊκών προτύπων. Οι γονείς θεωρούν πως η ενασχόληση με το Διαδίκτυο είναι μια ασφαλής επιλογή, καθώς τα παιδιά παραμένουν στο δωμάτιο του σπιτιού τους και δε βρίσκονται σε εξωτερικούς «επικίνδυνους» χώρους. Αυτό τους γεμίζει με εφησυχασμό και νιώθουν πως έχουν τον πλήρη έλεγχο των δραστηριοτήτων τους. Σταδιακά, τα παιδιά που νιώθουν παραμελημένα, αισθάνονται ξένα με την οικογένειά τους, απομακρύνονται ψυχικά από τους γονείς τους και αλλοιώνεται η μεταξύ τους επικοινωνία. Κυριεύονται από εσωτερική αγωνία και ανασφάλεια. Το αποτέλεσμα είναι να αναζητήσουν την αγάπη, τη ζεστασιά και τη θαλπωρή που απουσιάζει από την οικογενειακή εστία σε εικονικές συνομιλίες με γνωστούς και αγνώστους και στην πολύωρη πλοήγηση σε ιστοσελίδες και blogs.

Η ομάδα των συνομηλίκων ασκεί στους εφήβους μεγάλη επιρροή ως προς την υιοθέτηση διαφόρων συμπεριφορών, άρα και ως προς τον τρόπο που χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο. Για παράδειγμα, η περιέργεια και η τάση των εφήβων να πειραματίζονται, σε συνδυασμό με την πίεση που ασκεί η παρέα, οδηγεί αρκετούς να περνούν πολλές ώρες στο Διαδίκτυο. Όσον αφορά στους φοιτητές, έχουν πολλές πιθανότητες να εθιστούν στο Διαδίκτυο, καθώς οι συνθήκες ζωής τους αλλάζουν και τους επιτρέπουν να δρουν ανεξάρτητα από την οικογένεια και να ζουν χωρίς

επιτήρηση και ελέγχους. Η πρόσφατα αποκτημένη ελευθερία τους, η φυγή από το πατρικό σπίτι, η απουσία παρακολούθησης και λογοκρισίας σχετικά με το τι κάνουν και η περίσσεια χρόνου που μπορούν να διαθέσουν σε εξωπανεπιστημιακές ασχολίες, είναι δυνατό να τους οδηγήσουν σε έντονη διαδικτυακή δραστηριοποίηση.

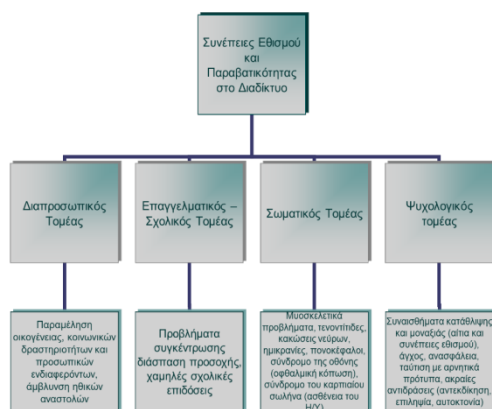
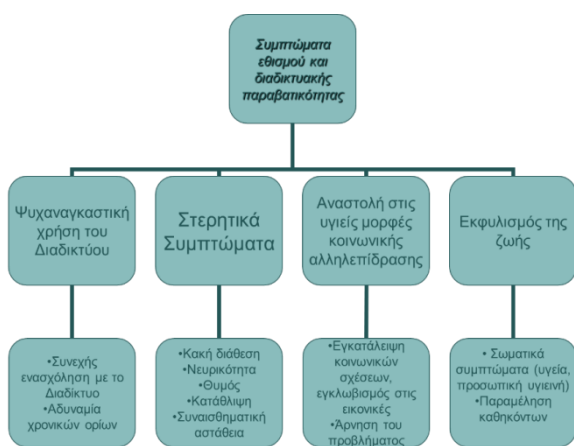
Πιο επιρρεπείς στη συχνή ενασχόληση με τα MMORPGs είναι οι έφηβοι, επειδή μεγαλώνουν έχοντας πρόσβαση σε βιντεοπαιχνίδια, Η/Υ και Internet. Οι έφηβοι προτιμούν ένα ρόλο που τους επιτρέπει να συμμετέχουν και όχι να είναι παθητικοί.

Αξίζει να σημειωθεί πως διαδραστικές λειτουργίες του Διαδικτύου, όπως είναι το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή τα πολυχρηστικά παιχνίδια ρόλων, φαίνεται πως ωθούν πιο εύκολα στον εθισμό, σε σχέση με μια απλή μοναχική πλοήγηση στο Internet. Λειτουργούν ως υποκατάστατα της διαπροσωπικής επικοινωνίας. Μάλιστα η έλλειψη οπτικής επαφής και η «εξάλειψη» φυσικών χαρακτηριστικών, όπως είναι η ηλικία, το φύλο, η κοινωνική τάξη κ.ά. παρακινούν τους παίκτες να αλληλενεργούν μεταξύ τους, χωρίς ιδιαίτερους φραγμούς. Ένα παιδί περιθωριοποιημένο, από χαμηλή κοινωνικοοικονομική τάξη, με κακές επιδόσεις στα σχολικά μαθήματα, με κάποια σωματική αναπηρία ή με μειωμένη κοινωνικότητα μπορεί να αναδειχθεί σε εξαιρετικό παίκτη και να χαιρεί μεγάλου σεβασμού και θαυμασμού από τους συμπαίκτες του.

Ο εικονικός κόσμος του Διαδικτύου προσφέρει κάλυψη στο χρήστη καθώς καταργεί τους φυσικούς κινδύνους. Η απουσία της ύλης μπορεί να μετατρέψει αυτόματα την κάθε σκέψη σε πράξη.

Με την εξέλιξη της τεχνολογίας, τα παιχνίδια στο Διαδίκτυο γίνονται όλο και πιο ρεαλιστικά και απορροφούν με περισσότερη ευκολία τους παίκτες. Η φύση του παιχνιδιού είναι εθιστική και αυτό οφείλεται στα χαρακτηριστικά του, «που αφορούν στη μορφή του, τον τρόπο κατασκευής και τον τρόπο με τον οποίο παίζονται». Τα MMORPGs είναι κατασκευασμένα έτσι, ώστε για να μπορέσει ο χρήστης να προχωρήσει και να εξελιχθεί σ' αυτά, πρέπει να αφιερώσει πολλή ενέργεια και χρόνο. «Όταν το άτομο που παίζει το παιχνίδι αισθάνεται μια έκρηξη αδρεναλίνης ως

αποτέλεσμα του παιχνιδιού, θα θέλει να παίξει ξανά και ξανά, ώστε να φέρει τον οργανισμό του σ' αυτό το ανέβασμα. Όταν συμβεί αυτό, θα το επιθυμεί ξανά δημιουργώντας έτσι ένα φαύλο κύκλο». Ένα πρόγραμμα στον Η/Υ κινητοποιεί μόνο τη νόηση του εφήβου που «κουράζεται δυσκολότερα». Δεν προκαλεί σωματική κατάπτωση. Αυτό συμβάλλει στο γεγονός ο παίκτης των MMORPGs να απομονώνεται και να παίξει για εικοσιτετράωρα. Η προσπάθεια των παικτών να ανταπεξέλθουν όσο το δυνατό αποτελεσματικότερα στις απαιτήσεις του διαδικτυακού ρόλου τους και να μην τους διαφύγει κάποιο γεγονός που θα διαδραματιστεί μέσα στο παιχνίδι, τους οδηγεί σε μια αρρωστημένη προσκόλληση σε αυτό.



ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ

Ο εθισμός των νέων στο Διαδίκτυο και η εκδήλωση παραβατικών συμπεριφορών μέσω αυτού, αποτελεί για την Εκκλησία ένα σύγχρονο ποιμαντικό πρόβλημα. Στα πλαίσια της αντιμετώπισης αυτού του προβλήματος, επιτακτική είναι η παρέμβασή της στην πορεία του εξαρτημένου χρήστη, προκειμένου να

αποκαταστήσει την ψυχική του ισορροπία. Ο εθισμός από θεολογική άποψη είναι πρόβλημα κυρίως πνευματικό και συνδέεται με τη διαταραχή της ψυχικής και πνευματικής ισορροπίας του ατόμου, στη σχέση του με τον εαυτό του, το Θεό και τον πλησίον. Οι άνθρωποι που υποφέρουν από μια εξάρτηση χρειάζονται φροντίδα και συμπαράσταση, με σκοπό όχι μόνο την απελευθέρωση τους από τον εθιστικό παράγοντα, αλλά τη λύτρωση από τα πάθη. Η Εκκλησία με τη μυστηριακή ζωή και το θεοφώτιστο λόγο της καλεί το χριστιανό να αναπτύξει μια προσωπικότητα που θα βιώνει την παρουσία του Θεού στον κόσμο. Αυτά λειτουργούν προληπτικά σ' έναν άνθρωπο που αναζητά την εσωτερική πληρότητα και την ικανοποίηση των συναισθηματικών αναγκών του, προκειμένου να βρει ανάπαυση στην Εκκλησία και να μην γοητευτεί ή παρασυρθεί από επιβλαβή περιβάλλοντα.

Η οικογένεια είναι η κοιτίδα της κοινωνίας που μπορεί να εμπνεύσει στα παιδιά το σεβασμό για το ανθρώπινο πρόσωπο. Οι γονείς δεν πρέπει να δαιμονοποιούν την τεχνολογία. Η αρχαία φράση «πᾶν μέτρον ἄριστον» αρμόζει και στην περίπτωση της χρήσης του Διαδικτύου, κυρίως ως τρόπος αποφυγής του εθισμού σ' αυτό. Στη νεότητά του ο άνθρωπος είναι πιο εύκολο να μάθει ή να αλλάξει κάτι στη συμπεριφορά του. Συνεπώς, οι γονείς από μικρή ηλικία πρέπει να θέτουν όρια και να δίνουν αγωγή στα παιδιά τους, όχι μόνο όσον αφορά το Διαδίκτυο, αλλά γενικότερα. Κάθε περιορισμός πρέπει να στηρίζεται σε λογική βάση, ώστε να κατευθύνει το παιδί και να μην το καταπιέζει. Αυτό που έχουν ανάγκη τα παιδιά είναι όχι απαγορεύσεις, αλλά απόκτηση ενσυναίσθησης και παιδείας. Οι γονείς χρειάζεται να συμβουλέψουν τον έφηβο να μην κοινοποιεί προσωπικές πληροφορίες για τον ίδιο και την οικογένεια χωρίς την άδειά τους, να χρησιμοποιεί πάντα ψευδώνυμο στα chat rooms, να μην απαντά σε προσβλητικά και ανήθικα μηνύματα, αλλά να ενημερώνει κατευθείαν το γονέα και σε καμία περίπτωση να μην προγραμματίζει συνάντηση με κάποιον άγνωστο διαδικτυακό «φίλο» χωρίς τη συγκατάθεση και τη συνοδεία τους. Επίσης, να δίνει μεγάλη προσοχή στη λήψη ανεπιθύμητων e-mails (spam), καθώς είναι πιθανό αυτά να

εμπεριέχουν ανάρμοστο περιεχόμενο ή ιούς που καταστρέφουν τον υπολογιστή.

Και οι ίδιοι οι γονείς από την πλευρά τους θα μπορούσαν να θέσουν κάποιους όρους για τους εαυτούς τους, ώστε να αποτελούν υγιή παραδείγματα στη χρήση του Διαδικτύου και να οικοδομήσουν σωστά τις σχέσεις τους με τα παιδιά τους. Για παράδειγμα, δεν πρέπει να καταχρώνται το χρόνο τους στον Η/Υ και να ενθαρρύνουν παράνομες συμπεριφορές. Χρειάζεται να θέτουν λογικούς κανόνες για τη χρήση του Διαδικτύου και λογικές συνέπειες σε περίπτωση παρεκτροπής των παιδιών. Είναι πολύ σημαντικό να αφιερώνουν χρόνο στο Διαδίκτυο μαζί με τα παιδιά. Για να πραγματοποιηθεί όμως αυτό πρέπει να ενημερωθούν, να εξοικειωθούν και να καταρτιστούν σε μεγάλο βαθμό σχετικά με το Internet. Χρήσιμο θα ήταν να παρακολουθήσουν ημερίδες, να εγγραφούν σε σεμινάρια σχετικά με τις νέες τεχνολογίες και να καταφύγουν σε ψυχολόγους και σχολικούς και κοινωνικούς λειτουργούς, προκειμένου να ενημερωθούν για τους ηλεκτρονικούς κινδύνους στην εφηβική ηλικία.

Στο ίδιο το Διαδίκτυο υπάρχουν ιστοσελίδες που ασχολούνται με την αποτροπή του εθισμού και αρμόδιοι φορείς στους οποίους μπορεί να απευθυνθεί κανείς σε περίπτωση που αντιληφθεί κάποιο πρόβλημα. Ένα άλλο στοιχείο που πρέπει να προσέξουν οι γονείς είναι το μέρος που θα τοποθετήσουν τον Η/Υ. Ο Η/Υ θα ήταν καλό να μη βρίσκεται στο δωμάτιο του εφήβου, αλλά σε κοινόχρηστο χώρο, ώστε να υπάρχει καλύτερος έλεγχος χρήσης. Κρίνεται απαραίτητο να εγκατασταθούν ειδικά λογισμικά φίλτρα στον οικογενειακό Η/Υ, που θα απαγορεύουν στον έφηβο την πλοήγηση σε επιβλαβείς και ακατάλληλες ιστοσελίδες.

Στην περίπτωση των διαδικτυακών παιχνιδιών οι γονείς χρειάζεται να επιμένουν στις ενδείξεις απαγόρευσης σχετικά με τις ηλικίες των παικτών. Πρέπει να βρίσκονται σε διαρκή εγρήγορση, να ελέγχουν με κάποιο τρόπο το χρόνο ενασχόλησης μ' αυτά και να παρατηρούν αν προκύπτει όφελος ή υπάρχει βλαπτική επιρροή στο παιδί. Ο γονιός συχνά μεριμνά πρωτίστως για τις δικές του υποχρεώσεις και θεωρεί πως εφόσον το παιδί βρίσκεται στο δωμάτιο του δε διατρέχει κίνδυνο.

Είναι ανάγκη να καταλάβει και ο ίδιος πως το παιδί «μπαίνοντας» στο Διαδίκτυο, ουσιαστικά «βγαίνει» από τον κλειστό προφυλαγμένο χώρο του δωματίου του.

Το σχολείο αποτελεί το δεύτερο πιο σημαντικό χώρο αναφοράς για τους εφήβους μετά την οικογένεια, που συνεργαζόμενο μαζί της μπορεί να λειτουργήσει κατασταλτικά στην εμφάνιση εθιστικών και παραβατικών συμπεριφορών στο Διαδίκτυο. Αυτό έχει τη δυνατότητα να το πετύχει, μορφώνοντας υγιείς προσωπικότητες και χρησιμοποιώντας σαν όπλο του την υγιή χρήση του Διαδικτύου για απόκτηση γνώσης.

Το σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να λάβει υπόψη του τις εξελίξεις στο χώρο της τεχνολογίας και να προσαρμόσει ανάλογα τις μεθόδους διδασκαλίας. Οι Η/Υ και το Διαδίκτυο μπορούν να αποτελέσουν πολύτιμα εργαλεία για την γνωστική διαδικασία. Ο Η/Υ μπορεί να αποτελέσει σπουδαίο εποπτικό μέσο.

Για τα Θρησκευτικά, οι έφηβοι χρειάζεται να κατανοήσουν την αξία του χρυσού κανόνα «μην κάνεις στους άλλους, αυτά που δε θέλεις να κάνουν αυτοί σε σένα». Μ' αυτόν τον τρόπο μπορούν να αναπτύξουν αυτογνωσία και ενσυναίσθηση, στοιχεία απαραίτητα για την αποφυγή υιοθέτησης εκφοβιστικών και παραβατικών συμπεριφορών. Η διδακτική της συγγνώμης και της συγχώρησης είναι ένα δύσκολο εγχείρημα για το Θεολόγο καθηγητή, ο ορισμός συγκεκριμένων κανόνων, σχετικών με τους τρόπους συμπεριφοράς στο σχολείο και διαμορφωμένων από κοινού από το δάσκαλο και τους μαθητές. Οι κανονισμοί χρειάζεται να είναι ξεκάθαροι και να διασαφηνίζουν από την πλευρά του σχολείου την μη αποδοχή άσχημων και κακόβουλων συμπεριφορών. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να διευκρινίζουν πως αν υποπέσει στην αντίληψή τους κάποια περίπτωση διαδικτυακής παρενόχλησης, εντός ή εκτός σχολικού χώρου, θα επέλθουν οι κατάλληλες κυρώσεις για τους θύτες.

Ο δάσκαλος χρειάζεται να είναι πολύ προσεκτικός και διαλλακτικός στην αντιμετώπιση του θύτη. Το σημαντικότερο είναι να βοηθήσει τον έφηβο να συνειδητοποιήσει τις συνέπειες της πράξης του. Αν ο θύτης παραδεχτεί και αναφέρει πρώτος την εκφοβιστική του δράση πρέπει να επιβραβευθεί,

καθώς αυτή η ενέργεια δείχνει μεταμέλεια. Σε κάθε περίπτωση όμως πρέπει να «διορθώσει» τη βλάβη που προκάλεσε στο συμμαθητή του (αφαίρεση του προσβλητικού υλικού από τον Κυβερνοχώρο, δημόσια συγγνώμη προς το θύμα) και να υποστεί κάποια ποινή (μικρή), ως συνέπεια της πράξης του και για παραδειγματισμό των υπολοίπων.

Σχετικά με τα θύματα του διαδικτυακού εθισμού, το κυριότερο ζήτημα είναι να ενθαρρυνθούν από τους δασκάλους, ώστε να αναφέρουν γεγονότα εκφοβισμού. Συνήθως, οι έφηβοι δε μιλούν για τον εκφοβισμό που δέχονται, είτε γιατί ντρέπονται ή φοβούνται το θύτη, είτε επειδή πιστεύουν ότι ο δάσκαλος δεν έχει τις κατάλληλες γνώσεις ή την πρόθεση να αντιμετωπίσει και να σταματήσει το φαινόμενο. Γι' αυτό το λόγο, οι εκπαιδευτικοί είναι ανάγκη να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον ενσυναίσθησης και κατανόησης που θα πείθει τα παιδιά για την πρόθεσή τους να βοηθήσουν.

Τα θύματα χρειάζεται να λάβουν την κατάλληλη συναισθηματική στήριξη, προκειμένου να ξεπεράσουν την τραυματική εμπειρία που υπέστησαν και να ενισχυθεί το ηθικό και η αυτοπεποίθησή τους. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να τους βοηθήσουν να καταλάβουν πως δεν ευθύνονται οι ίδιοι για το γεγονός. Σε γενικές γραμμές το σχολείο πρέπει να ακολουθεί ενιαία πολιτική στην αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων, ώστε να δημιουργηθεί ένα σταθερό πλαίσιο συμπεριφοράς για τους μαθητές. Ταυτόχρονα, πρέπει να υπάρχει συντονισμός των δράσεων της οικογένειας με το σχολείο, προκειμένου να αναπτυχθεί και από τις δύο πλευρές μια κοινή στάση συμπεριφοράς και ζωής που θα αποτελεί υπόδειγμα για τα παιδιά.

Τα σχολεία που διαθέτουν στο προσωπικό τους ειδικούς επαγγελματίες στον τομέα της υγείας, μπορούν να αναθέσουν τη συμβουλευτική και την υποστήριξη των εφήβων σε ψυχολόγους και παιδοψυχιάτρους. Οι ειδικοί της ψυχικής υγείας, εντός και εκτός σχολείου, καλούνται όλο και πιο συχνά να προσεγγίσουν θεραπευτικά εθισμένα στο Διαδίκτυο άτομα.

Να επισημανθεί σ' αυτό το σημείο, πως πολλές φορές οι επαγγελματίες αυτών των κλάδων καθοδηγούν τον ασθενή μονοδιάστατα, με βάση

προσωπικές τους απόψεις και απορρίπτουν κάθε υπαρξιακή προσέγγιση των προβλημάτων. Αυτή είναι μια σημαντική διαφορά ανάμεσα στις ανθρωπιστικές επιστήμες και τη Θεολογία. Ο άνθρωπος πρέπει να αντιμετωπίζεται ολιστικά και όχι επιμεριστικά. Η Εκκλησία αντιμετωπίζει τον άνθρωπο ως ολότητα, προσπαθεί να τον θεραπεύσει ψυχοσωματικά και να τον αναγάγει στο «καθ' ομοίωση», όπως ο Χριστός με τα θαύματά Του παρείχε στον ασθενή όχι μόνο σωματική, αλλά και ψυχική θεραπεία. Το ιδανικό λοιπόν, για τους επαγγελματίες στον τομέα της ψυχικής υγείας θα ήταν να προβαίνουν στις θεραπευτικές μεθόδους που προτείνει η επιστήμη τους, όμως παράλληλα να αντιμετωπίζουν τον άνθρωπο σαν εικόνα του Θεού που πάσχει.

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ

Η τεχνολογία και η επιστήμη υπάρχουν για να προσφέρουν στον άνθρωπο τα αναγκαία. Για να διευκολύνουν την καθημερινότητά του και όχι να τον υποδουλώνουν σε έναν τρόπο ζωής που δεν του αρμόζει. Το Διαδίκτυο σαν μέσο, όπως κάθε τι, δεν έχει εγγενή θετική ή αρνητική αξία. Ο τρόπος και το πλαίσιο στο οποίο χρησιμοποιείται είναι αυτά που καθορίζουν τις επιπτώσεις που ακολουθούν. Αυτό που απαιτείται είναι η κριτική χρήση των νέων τεχνολογικών μέσων, συμπεριλαμβανομένου και του Internet.

Ο άνθρωπος είναι καλό να είναι υπέρ του Διαδικτύου και κάθε άλλης τεχνολογίας που τον υπηρετεί, αρκεί να έχει την αίσθηση του μέτρου. Δεν είναι σωστό να δαιμονοποιεί την τεχνολογία, αλλά να αξιολογεί τα προβλήματα που αυτή μπορεί να προκαλέσει και να λύσει. Αυτό που χρειάζεται είναι να μην εξαρτηθεί από αυτήν και να θυμάται πάντα πως υπάρχουν εναλλακτικοί δρόμοι για την εύρεση ικανοποίησης και εσωτερικής πληρότητας, που είναι πολύ πιο αποτελεσματικοί και εποικοδομητικοί.

Πάυλιος Λόγος : «*Πάντα μοι έξεστι, αλλ' ού πάντα συμφέρει*» (Α' Κορ. 6,12)

(Εισήγηση της κας Ισμήνης Χατζηγιάννη,
Συντονίστριας των Σχολείων του Κ.Ε.Σ.
Αρχιεπισκοπής, στη Β' Εκπαιδευτική Συνάντηση,
Σάββατο, 12-03-2016)



Καλό καλοκαίρι!

EDUCATION OFFICE, GREEK EMBASSY IN LONDON

1A Holland Park, W11 3TP, U.K.

Tel.: 02072210093, Fax.: 02072434212

e-mail: education@greekembassy.org.uk

<http://hellenic-education-uk.europe.sch.gr>

Εάν δεν επιθυμείτε να λαμβάνετε αυτό το newsletter, παρακαλούμε ενημερώστε μας στο παραπάνω e-mail.

Επιμέλεια Newsletter: Βίκη Σκαρμέα